

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида №10»

Принято на педагогическом  
совете  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БДОУ СМО  
«Детский сад № 10»  
/Н. Р. Кошкина/  
Приказ № 19 о/д от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КОНСТРУКТОША»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Анфимова Алена Валериевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сокол, 2024

## Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Страница
1	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.1	Направленность	3
1.2	Новизна	4
1.3	Актуальность	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цели и задачи	5
1.6	Отличительные особенности	6
1.7	Возраст обучающихся	6
1.8	Сроки реализации программы	6
1.9	Формы и режим занятий	6
1.10	Ожидаемые результаты	8
1.11	Формы подведения итогов	8
1.12	Формы контроля	8
2.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	9
2.1	Материально-технические условия	9
2.2.	Требования к педагогическим работникам	9
3.	<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>	9
3.1	Учебно-тематическое планирование	9
3.2	Поурочное планирование	10
4.	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	11
5.	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	12
5.1	Мониторинг освоения учебно-методического пособия	12
5.2	Методическое обеспечение	12
6	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	12
7	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	14
8	<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	14
9	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	15

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются конструкторы «Альтернатива», которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются дошкольнику в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из конструктора «Альтернатива» позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микрогруппы.

### **1.1. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструкторша» (далее – Программа) по развитию познавательных способностей детей в процессе элементарного конструирования имеет техническую направленность. Программа ориентирована на развитие технического творчества и формирование первичных представлений о конструировании с помощью кубиков «Альтернатива».

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, предусматривает работу по развитию познавательных способностей у детей в процессе элементарного конструирования.

## **1.2. Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования с помощью кубиков конструктора «Альтернатива». Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструктор «Альтернатива» открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

## **1.3. Актуальность**

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубики конструктора «Альтернатива» – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Ребенок, освоив навыки конструирования из данных кубиков, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свои неповторимые конструкции, поможет ощутить себя настоящим изобретателем. Конструирование из кубиков конструктора «Альтернатива» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности, воображение и навыки общения, способствует самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

**1.4. Педагогическая целесообразность** заключается в том, что данная Программа позволит выявить заинтересованных детей, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к конструированию из кубиков конструктора «Альтернатива». Дети приобретут навыки технического конструирования. Кроме того, получая реальный продукт, демонстрируя его, повысят свою самооценку и приобретут мотивацию к познавательной деятельности.

Программа реализуется на основе конструктора «Альтернатива» через формы организации конструирования по образцу, по условиям, по замыслу.

Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения.

Конструирование по условиям заключается в том, что задачи выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность.

Конструирование по замыслу – возможность развертывания творчества и проявления самостоятельности: дети сами решают, что и как будут конструировать. Позволяет творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

### **1.5. Цели и задачи Программы**

**Цель:** познавательное развитие младших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе первоначальных конструкторских умений на основе конструирования из кубиков конструктора «Альтернатива».

**Задачи:**

Обучающие:

- учить называть детали конструктора «Альтернатива» (кирпичик большой, поменьше, маленький);
- учить простейшему анализу, сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- различать по цвету и форме; сравнивать предметы по длине и ширине;
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета, длинная (широкая));
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- формировать умения использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
- знакомить с правилами безопасного поведения с конструктором «Альтернатива».

Развивающие:

- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
- развивать логическое, алгоритмическое мышление, пространственное мышление

(«большой», «маленький», «больше», «меньше», «выше», «ниже», «вверх», «вниз», «над», «под», «справа», «слева», «рядом», «в середине», «внутри», «снаружи»); ;

- развивать память и внимание;
- развивать творческое воображение;
- побуждать к активности, самостоятельности и инициативе в деятельности

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению и практическому освоению конструирования из кубиков конструктора «Альтернатива», поддерживать творческое настроение ребёнка;
- воспитать мотивацию успеха и достижений, настойчивость в достижении поставленной цели;
- воспитывать принятие социальных норм поведения в отношениях со взрослыми и сверстниками.

#### **1.6. Отличительные особенности**

Развитие познавательных процессов происходит в игровой деятельности. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

#### **1.7. Возраст обучающихся: 3-4 года.**

#### **1.8. Сроки реализации**

8 месяцев, с октября по май.

#### **1.9. Формы и режим занятий**

Основной формой обучения является игровая образовательная ситуация, в ходе которой дети решают конструкторские задачи в сотрудничестве со взрослым. Совместная деятельность педагога и детей характеризуется наличием равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации, которая выражается в сотрудничестве взрослого и детей, возможности свободного размещения, перемещения и общения.

Игровая образовательная ситуация включает в себя информационную и практическую части. Обучение проходит в активной познавательной деятельности - все темы изучаются на практике, в ходе выполнения творческих задач, решения проблемных ситуаций.

В ходе образовательной деятельности сбалансировано соединяются традиционные и новые методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, показ, работа по инструкции);
- практические (конструирование);
- репродуктивные (восприятие и усвоение готовой информации, собирание моделей и конструкций по образцу);
- творческие (по условиям);
- игровые (игровые ситуации);
- стимулирование и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- здоровьесберегающие (зрительная гимнастика);
- интерактивные (обучение в сотрудничестве);
- наглядный (рассматривание готовых построек, демонстрация способов укрепления, приема подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы их удержания в руке или на столе);
- рецептивный (обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).
- частично-поисковый (решение проблемных задач с помощью педагога).

Методы и приемы свободно интегрируются в рамках одной образовательной деятельности, обеспечивая наибольшую эффективность усвоения материала.

Образовательная деятельность включает в себя пять этапов:

1. Мотивационный - погружение в тему, создание интереса к ней, возникновение желания приступить к деятельности.

2. Информационный - получение новых знаний, основываясь на личном опыте, расширение и обогащение представлений; самостоятельный поиск информации.

3. Организационный - подготовка и создание условий для практической деятельности.

4. Деятельностный - конструирование.

5. Итоговый – сначала презентация результата; а затем рефлексия и развитие – осмысливание проделанной работы, конкретизация полученных представлений, взаимосвязь между имеющимися знаниями и вновь приобретенным опытом.

Педагог оценивает достижения воспитанников.

### **Форма организации деятельности**

Форма организации образовательной деятельности детей – подгрупповая (10 - 12 человек).

В процессе используется коллективная, индивидуальная работа. Предполагается активное участие детей в познавательной и конструктивной деятельности.

### **Режим занятий**

Образовательная деятельность проводится в течение 8 месяцев 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 15 минут. Дни занятий выбраны в зависимости от интенсивности учебной нагрузки, в соответствии с расписанием основных занятий.

### **1.10. Ожидаемые результаты:**

#### Воспитанник знает:

- основные детали (кирпичик большой, поменьше, маленький);
- основные приемы конструирования;
- правила безопасного поведения с конструктором «Альтернатива».

#### Воспитанник умеет:

- соединять детали конструктора «Альтернатива»;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Воспитанник имеет представление о простейшем анализе созданных построек; о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

### **Способы определения результативности программы**

Педагогический инструментарий предусматривает:

- Педагогическую диагностику освоения дополнительной общеобразовательной Программы (проводится 1 раз в год с 27 по 31 мая).
- Педагогическое наблюдение.

### **1.11. Формы подведения итогов**

- карты оценки результатов освоения программы.
- выставка моделей конструктора «Альтернатива»

### **1.12. Формы контроля**

- наблюдения

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. Материально-технические условия

- групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам;
- учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);
- конструктор «Альтернатива»;
- дидактический и наглядный материал.

### 2.2. Требования к педагогическим работникам

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. должен подбирать оптимальные приемы и способы обучения (упражнения, задания), адекватные той или иной цели обучения;
2. должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы;
3. осуществляет дополнительно образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность;
4. комплектует состав воспитанников кружка и принимает меры по их сохранению в течение срока обучения;
5. обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической целесообразности.

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 3.1. Учебно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Основы конструирования	31	20%	80%	Педагогическое наблюдение. Анализ детских работ.
Мониторинг по Программе	1	-	100%	Итоговое контрольное занятие Выставка. Анализ детских работ
Итого:	32			

**Форма проведения промежуточной аттестации:**

- выставка детских работ.

### 3.2. Поурочное планирование

Месяц	№	Тема	Задачи
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Знакомство с кабинетом «КОНСТРУКТОША»	- познакомить с конструктором «Альтернатива» (кирпичик, кубик); - закреплять знания цвета и формы; - знакомство с правилами безопасного поведения при работе с деталями конструктора «Альтернатива».
	<b>2</b>	Ворота для заборчика	- учить устанавливать простейшую конструкцию ворот, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
	<b>3</b>	Пирамидка	- учить строить простейшие постройки; - формировать бережное отношение к конструктору.
	<b>4</b>	Башенка	- учить строить простейшие постройки; - формировать бережное отношение к конструктору.
<b>Ноябрь</b>	<b>5</b>	Здравствуй, лес!	- познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу; - учить различать деревья; - учить строить деревья из конструктора.
	<b>6</b>	Мы в лесу построим дом	- развивать творческое воображение; - учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); - учить строить дом из конструктора «Альтернатива».
	<b>7</b>	Разные домики	- закреплять умение строить домики
	<b>8</b>	Конструирование по замыслу	- закреплять полученные навыки; - учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Декабрь</b>	<b>9</b>	Утята в озере	- учить внимательно слушать стихотворение; - учить строить утят из конструктора.
	<b>10</b>	Петушок	- рассказать о частях тела петушка; - учить строить петушка из конструктора.
	<b>11</b>	Мостик через речку	- учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
	<b>12</b>	Конструирование по замыслу	- закреплять полученные навыки; - учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Январь</b>	<b>13</b>	Лесенка	- учить строить лесенку из конструктора
	<b>14</b>	Диван	- учить строить мебель; - запоминать название предметов мебели
	<b>15</b>	Елочка	- учить строить елочку из конструктора

	16	Нарядная елочка	- учить строить нарядную елочку из конструктора
<b>Февраль</b>	17	Грузовая машина	- учить создавать простейшую модель грузовой машины
	18	Машина с прицепом	- учить строить машину с прицепом; - развивать навыки конструирования.
	19	Наши защитники	- учить конструировать фигуру мальчика
	20	Конструирование по замыслу	- закреплять полученные навыки; - учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Март</b>	21	Животные в зоопарке	- рассказать о зоопарке; - учить строить слона.
	22	Вольер для тигров и львов	- учить всех строить одну поделку
	23	Крокодил	- продолжать знакомить с зоопарком; учить строить крокодила.
	24	Конструирование по замыслу	- закреплять полученные навыки; - учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Апрель</b>	25	Ракета	- рассказать о космосе; - учить строить ракету.
	26	Самолет	- учить строить самолет
	27	Парусник	- учить строить парусник; - запоминать название предметов мебели
	28	Конструирование по замыслу	- закреплять полученные навыки; - учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Май</b>	29	Бабочка	- учить конструировать бабочку
	30	Улитка	- учить строить улитку; - воспитывать добрые отношения;
	31	Цветок	- учить конструировать цветок
	32	Мониторинг	- определить результативность освоения программы

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Содержание</i>	
Начало учебного года	1 октября 2024
Окончание учебного года	31 мая 2025

Продолжительность уч. года, всего, в том числе	32 недели 3 дня
I полугодие	13 недель 4 дня
II полугодие	19 недель 3 дня
Количество часов в неделю	1 раз в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД)	15 минут
Сроки проведения контрольного занятия	27.05.2024-31.05.2024
Официальные праздничные и выходные дни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 - 6 ноября - День народного единства</li> <li>• 1 - 8 января - Новогодние каникулы и Рождество Христово</li> <li>• 23 февраля - День защитника Отечества</li> <li>• 8 марта - Международный женский день</li> <li>• 1- 4 мая - Праздник Весны и Труда</li> <li>• 8 - 11 мая - День Победы</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Мониторинг освоения учебно-методического пособия

Основы конструирования	Высокий	Средний	Низкий
• называет цвет деталей			
• называет детали			
• скрепляет детали конструктора «Альтернатива»			
• строит элементарные постройки по творческому замыслу			
• строит по образцу			
• точность скрепления и скорость выполнения			

### 5.2. Методическое обеспечение реализации Программы

- методические рекомендации по работе с конструктором «Альтернатива»

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

#### *Цель и особенности организуемого воспитательного процесса*

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### *Задачи:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### *Формы и содержание деятельности*

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

#### *Детско-родительская общность:*

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей.

#### *Детско-взрослая общность:*

- содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Профессионально-родительская общность:*

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

*Детское сообщество:*

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в проектах.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми проектную и исследовательскую деятельности;

- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

*Планируемые результаты*

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, исследовательской деятельности, в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	"Наш город"	Выставка	Декабрь
2.	«Мы – будущие строители»	Развлечение	Май

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов- дефектологов. М., 2003.

- Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей центров развивающих игр. М., 2007
- Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М., 2010

## 9. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы работы с родителями в рамках реализации Программы:

Форма работы	Месяц
Папка-передвижка «Значение конструирования в развитии ребенка»	Ноябрь
Посещение занятия кружка	Январь
Индивидуальные консультации по запросу родителей	Ноябрь-апрель