

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального района  
«Детский сад общеразвивающего вида № 10»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического  
совета БДОУ СМР «Детский сад № 10»  
от 23.12.2016 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ СМР «Детский сад № 10»  
Н.Р. Кошкина /  
приказ от 26.12.2016 г. №50о/д



**Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся  
в бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
Сокольского муниципального района  
«Детский сад общеразвивающего вида № 10»**

г. Сокол  
2016 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее – ООП ДО);

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 10» (далее – Образовательная организация), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений Образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития обучающегося и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития обучающегося в контексте оценки работы Образовательной организации.

1.5. Система оценки индивидуального развития обучающихся представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития обучающихся, образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации ООП ДО по отношению к каждому обучающемуся.

1.6. В условиях Образовательной организации оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования обучающихся (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого обучающегося;
- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.8. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития обучающихся – педагогической диагностики.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи оценки индивидуального развития обучающихся**

2.1. Оценка индивидуального развития обучающихся, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися по ООП ДО в Образовательной организации.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого обучающегося, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

Оценка индивидуального развития обучающихся:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации каждого обучающегося;
- учитывает факт разнообразия путей развития обучающегося в современных условиях.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития обучающихся в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие обучающихся оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития воспитанника», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Форма и содержание «Карта развития воспитанника» утверждается в рамках рабочей программы педагога.

3.4. Ведение «Карт развития воспитанника» осуществляется педагогами групп на каждого обучающегося, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.5. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития воспитанника». С рекомендациями знакомят родителя (законного представителя) обучающегося в форме индивидуальных бесед.

### **4. Права участников образовательных отношений**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся Образовательной организации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

## 5. Обязанности участников образовательных отношений

### 5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития обучающихся в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения обучающимися ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – Диагностическая карта возрастной группы в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития воспитанника»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому обучающемуся в архиве Образовательной организацией на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Образовательной организации;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в Образовательной организации, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии обучающихся в рамках освоения ООП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Администрация Образовательной организацией (заведующий, старший воспитатель) обязана:

- обеспечивать наличие «Карт развития воспитанника» во всех возрастных группах Образовательной организации;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения обучающимися ООП ДО на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

## 5. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий Образовательной организации.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого обучающегося.

## 7. Делопроизводство

7.1. Карты развития воспитанника хранятся в группах до окончания периода их пребывания в Образовательной организации.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по обучающимся, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя на протяжении всего пребывания обучающимся в Образовательной организации и ещё год после её окончания.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития воспитанника») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего образовательной организации и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава Образовательной организации.